

„RELACJE, KTÓRE ŁĄCZĄ”

Scenariusz zajęć dla uczniów klas II etapu edukacyjnego szkoły podstawowej

Jednym z zadań szkoły jest przygotowanie młodego człowieka do pracy i życia w społeczeństwie, które potrzebuje ludzi, którzy widzą perspektywę innych, potrafią współdziałać i rozwiązywać problemy, budować relacje, tworzyć stabilne rodziny.

Fundacja Narodowy Dzień Życia w przygotowanej kampanii zachęca również Nas nauczycieli, do propagowania wartości uniwersalnych wśród wychowanków, budowania zdrowych relacji i więzi społecznych.

Scenariusz uwzględnia treści z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów z klas IV – VIII, a w szczególności kształtowanie umiejętności społecznych i obywatelskich. Dotyczą one zdolności skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym z uwzględnieniem wartości uniwersalnych.

Realizacja podstawy programowej:

- I. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
- II. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
- III. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.
- IV. Kształtowanie wrażliwości aksjologicznej i refleksyjność. Klasyfikacja wartości.
- V. Charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka.

Cele ogólne:

- Kształtowanie postaw moralnych. Uświadomienie uczniom, że istnieją wartości, którymi ludzie kierują się w życiu.
- Uwrażliwienie na wartości uniwersalne, stanowiące podstawę do dokonywania wyborów w życiu.
- Doskonalenie inwencji twórczej.

Cele operacyjne: uczeń:

- Wie, co oznacza termin „wartości w życiu człowieka”
- Jest świadomy istnienia wartości uniwersalnych
- Odgrywa scenki prezentujące dane wartości
- Współpracuje w grupie
- Poznaje święta w kalendarzu związane z wartościami uniwersalnymi

Metody pracy:

- Metoda aktywizująca: burza mózgów
- Słowne: rozmowa, pogadanka
- Percepcyjne: obserwacja, pokaz,
- Twórcze: scenki dramatyczne
- Taniec integracyjny przy muzyce.

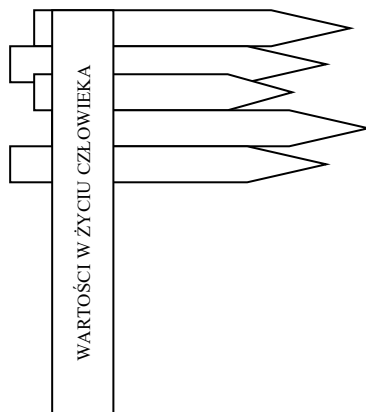
Formy pracy: Praca indywidualna, praca w grupach, zbiorowa

Środki dydaktyczne: papier pakowy/rysunek na tablicy, mazaki, kartki A4, broszura dotycząca różnych świąt tematycznych z kampanii „Relacje, które łączą”, magnetofon, muzyka do tańca integracyjnego, taśma, papiery kolorowe, nożyczki, 4 kartki z nazwami krain i obchodzonymi świętami.

Czas trwania: 45 – 60 minut.

Przebieg:

1. Przywitanie uczniów.
2. Wprowadzenie do tematu spotkania: „Podróż do krainy wartości”.
3. Burza mózgów: co to są wartości? Swobodne wypowiedzi uczniów.
4. Metaplan „WARTOŚCI W ŻYCIU CZŁOWIEKA” – na środku tablicy narysowany jest obrazek drogowskazów, skierowanych w jedną stronę, każdy drogowskaz to jedna wartość. Uczniowie zgłaszają swoje pomysły i zapisują swoją wartość na tablicy.



(SZACUNEK, MIŁOŚĆ, PRZYJAŹŃ, RODZINA, UCZCIWOŚĆ, MĄDROŚĆ, POKÓJ, TOLERANCJA, WIARA, SZCZĘŚCIE, ZAUFANIE, PRAWDOMÓWNOŚĆ, ŻYCZLIWOŚĆ ITD.)

5. „Pociąg wartości” – uczniowie otrzymują czyste kartki. Prosimy, aby narysowali na nich lokomotywę z czterema wagonami, a następnie zastanowili się nad tym, co w ich życiu jest najważniejsze, bez czego nie mogliby żyć, która wartość jest ważna w życiu, i wpisali to w lokomotywę. W wagony niech wpiszą to, bez czego trudno byłoby im żyć. Niech wybiorą rzeczy naprawdę ważne. Następnie uczniowie odczytują to, co napisali. Pociągi umieszczamy na wspólnej tablicy.
6. Wprowadzenie „Podróż do krainy wartości”. Prowadząca dzieli uczniów na 4 równe zespoły. Na podłodze w sali przestrzeń podzielona jest na 4 graniczące z sobą pola (można oddzielić je taśmą, narysować kredą). Każdy zespół zajmuje 1 pole oznaczone cyframi 1 – 4. Uczestnicy losują jedną kartkę z nazwą krainy/ wartości oraz obchodzonym w tej krainie świętem, nie zdradzając nazwy pozostałym grupom. Prezentacja będzie stanowiła zagadkę dla pozostałych grup:
 - kraina życzliwości, obchodzone święto: Światowy Dzień Życzliwości;

- kraina szacunku, obchodzone święto: Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka;
- kraina miłości i przyjaźni, obchodzone święto: Światowy Dzień Uśmiechu; Dzień Koleżeństwa
- kraina pokoju, obchodzone święto: Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy;

Dzieci mogą wykorzystać informację zamieszczone w broszurze z kampanii „Relacje, które łączą” na temat poszczególnych dni.

7. „Podróż do krainy wartości” –

KOMENTARZ PROWADZĄCEJ:

Jesteście mieszkańcami krainy wartości, choć jeszcze nie wiemy, jak nazywa się Wasza kraina, jacy są jej mieszkańcy, jaki symbol lub kolor dominuje w tej krainie i jakie święta obchodzicie. Proszę wylosujcie jedną z wartości, która jest zarazem nazwą waszej krainy, nie zdradzajcie jej nazwy pozostałym grupom i przygotujcie scenkę, po której pozostali odgadną jak nazywa się kraina, której jesteście mieszkańcami? Ponadto przygotujcie symbol Waszej krainy i zastanówcie się nad „spotem reklamowym” święta, które jest obchodzone przez wszystkich mieszkańców.

a) Uczniowie mają zadanie w swojej grupie przygotować:

- krótką scenkę dramową, prezentującą charakterystyczną cechę krainy, cechy jej mieszkańców np.: kraina życzliwości, scenka prezentująca życzliwość wobec drugiego człowieka; kraina miłości i przyjaźni: scenka prezentująca zawieranie przyjaźni lub miłość do drugiego człowieka; kraina pokoju, przedstawiająca pokojowe nastawienie, życie bez przemocy; oraz kraina szacunku,
- ustalają kolor krainy i symbol np. życzliwość: zielona dłoń, szacunek: żółty kwiat, miłość: serce itp.(te elementy wycinają z papieru kolorowego),
- przygotowują krótką reklamę święta, które jest obchodzone w ich krainie (przebieg, formę, atrakcje, zaproszenie do udziału)

b) Odgadywanie zagadek dotyczących nazwy grupy, prezentacja kolejnych zadań przez wszystkie grupy.

8. KOMENTARZ PROWADZĄCEJ:

Wspaniałe krainy, choć czegoś im brakuje? Mieszkańcy kierują się tylko 1 wartością i ciągle mogą odczuwać brak pozostałych, czy w życiu możemy kierować się tylko 1 wartością? Nie....Czy możemy coś z tym zrobić? Zdejmijmy

granice, które dzielą mieszkańców, podzielmy się z innymi swoimi wartościami (symboliczne przekazywanie symboli) i stwórzmy krainę wielobarwną, wspólnie uznającą wartości uniwersalne.

(Uczestnicy zacierają granice między krainami, wymieniają się symbolami)

9. Taniec integracyjny w kole.

10. Podsumowanie zajęć:

Moi Drodzy, w życiu kierujemy się różnymi zasadami/wartościami, każdy z Nas ma swoją hierarchię wartości. Ksiądz Jan Twardowski pisał: „Są wartości, których nikomu nie możemy przekazać, bo każdy musi dojrzeć do nich sam i to nieraz bardzo żmudną pracą”. Pamiętajmy, dzielmy się z innymi swoim systemem wartości, może kogoś zainspirujemy, ale przede wszystkim DAWAJCIE PRZYKŁAD, godny naśladowania.

11. Zabawa kończąca zajęcia: dokończ zdanie:

- Dzisiejsza lekcja...
- Co mi się podobało/nie podobało w lekcji
- Dowiedziałem się...
- W jakim nastroju opuszczasz zajęcia...

Opracowanie:

mgr Paulina Zakrzewska